

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Юргинский городской округ**  
**МБОУ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №9 Г.ЮРГИ"**

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю:  
директор  
МБОУ «Образовательный комплекс №9 г. Юрги»  
Е.В. Алмаева  
приказ № ОД-125/2  
« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (русский) язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**Юрга 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную

дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о

взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному русскому языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
- уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
  - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
  - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
  - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
  - соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
  - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
  - совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;



- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

### **К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

### **Первый год обучения (17ч)**

#### **Раздел 1. Секреты речи и текста (6 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### **Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Второй год обучения (17 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Третий год обучения (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления

отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Четвёртый год обучения (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**III. Тематическое планирование  
1 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Секреты речи и текста (6 ч.)</b>		
1.	Как люди общаются друг с другом. Общение. Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь.	1
2.	Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?	1
3.	Вежливые слова. Как правильно поблагодарить?	1
4.	Как люди приветствуют друг друга.	1
5.	Зачем людям имена.	1
6.	Текст. Заглавие текста.	1
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)</b>		
7.	Как писали в старину. Как появились буквы современного русского алфавита.	1
8.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
9.	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1
10.	Дом в старину: что как называлось. Как называлось то, во что одевались в старину.	1
11.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1
12.	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1
<b>Язык в действии (5 ч.)</b>		
13.	Роль логического ударения. Выделяем голосом важные слова.	1
14.	Как можно играть звуками. Где поставить ударение.	1
15.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1
16.	Как сочетаются слова	1
17.	КВН «В мире родного языка».	1

**2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)</b>		
1.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие	

	детские забавы.	
2.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	
3.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	
4.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	
5.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	
6.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
7.	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	
8.	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	
9.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	
10.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	
11.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	
12.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	
Язык в действии (8 ч.)		
13.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	
14.	Работа со словарем ударений.	
15.	Разные способы толкования значения слов.	
16.	Для чего нужны синонимы?	
17.	Для чего нужны антонимы?	

### 3 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)		
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	
2.	Слова, называющие природные явления и растения.	
3.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	
4.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	
5.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	

6.	Русские традиционные сказочные образы, уточнение значений.	
7.	Русские традиционные сказочные образы, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
8.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
9.	Как тебя зовут?	
10.	Наши фамилии.	
11.	Расскажи о себе.	
12.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	
Язык в действии (8 ч.)		
13.	Как правильно произносить слова	
14.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	
15.	Специфика грамматических категорий русского языка: категории рода, падежа имён существительных.	
16.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	
17.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	

#### 4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)		
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, связанные с обучением, называющие родственные отношения.	
2.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	
3.	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	
4.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	
6.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»	
Язык в действии (5 ч.)		



7.	Как правильно произносить слова	
8.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	
9.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	
10.	История возникновения и функции знаков препинания.	
11.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	
Секреты речи и текста (6 ч.)		
12.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	
13.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	
14.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	
15.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	
16.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	
17.	Итоговый тест	

### *Как тебя зовут.*

1. Организационный момент

2. Деление слов на группы.

- А сейчас, прочтите слова и разделите их на 3 группы: Ольга, Иванович, Стрельцов, Иванов, Петрович, Денис, Игорь, Юлия, Олегович, Любимов.

- Дайте название каждой группе.

- Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на нашем уроке? (Ответы детей).

3. Целеполагание:

- Сегодня на уроке мы поговорим о происхождении и значении имён для человека. А также познакомимся с традициями знакомого вам праздника – именины.

ТЕМА: « Как тебя зовут»

-Какие задачи поставим перед собой?

- Я вам помогу.

- Что вы должны узнать?

- С чем познакомиться?

УЗНАТЬ о происхождении имен и фамилий.

ПОЗНАКОМИТЬСЯ с традиционным праздником «Именины»

- Что же вы знаете об основном предназначении имени (отчестве)?

- Официальное русское именование триедино, его составляют:

имя, отчество и фамилия. (Карточки на доску)

- Каждому из вас при рождении тоже было дано имя, - самое красивое, самое ласковое. А вот знаете ли вы, как оно произносится полностью? Сейчас мы это выясним, а заодно поиграем.

4. Игра «Назови своё имя»

- Ваша задача: произнести своё полное имя как можно ласковее, или так, как вы хотели, что бы вас называли.

5.

- Когда в стародавние времена родители давали имена своим детям, они хотели, чтобы эти имена что-то обозначали.

Имя могло указывать на место и время появления ребёнка на свет – Суббота, Зима, Дорога, или говорило о профессии родителей – Сом, Пушкарь, Муковоз. ♦ Имя могли дать по цвету волос (Черныш, Беляй), по росту (Мал, Верзила), или в честь зверей и птиц – Заяц, Кот, Гусь. ♦ Младенцу давали имя – оберег, которое охраняло, оберегало дитя от дурного глаза – Опухлой, Ончутка (чёрт). При этом родители считали так: «Если злой дух придёт за нашим ребёнком, вряд ли ему понравится такое имя». ♦ Имя могло быть «порядковым номером» ребёнка в семье – Третьяк, Пяташ, Сёмушка, Вторак. ♦ Имя часто подчёркивало внешность и характер ребёнка – Неупокой, Бессон, Хорош, Злоб, Мил. ♦ Из истории имён. Прежде всего имя отражало радость родителей по случаю рождения дитяти – Ждан, Любим, Любава, Милуша.

6. Проверка работы в парах. Выявление полученных знаний.

- Продолжаем работу и выясним, как вы справились с заданием в группах. (Слайд 6)

• - Назовите, что вам было известно?

• -Что нового вы узнали?

• - Что вас удивили или возмутили.

• - Что считаете важным и необходимым для запоминания?

• - Что могли означать имена в древности?

- Что такое «оберег»? (Карточка)

- Как же рождались имена? (подчёркивало особенности, могло быть номером, отражать радость родителей, указывать на время и место появления, профессию родителей)

- Что может означать имя «Снежана»?

- Что может означать фамилия «Кузнецов»?

7. Анализ просмотренного фильма.

- Какие понятия связывает этот праздник?

- Чем «Именины» отличаются от праздника «День рождения»? ( День Рождения это день когда человек появился на свет, день когда его родила мама. День именин, это день имени человека, святого, в честь которого его назвали)

- Что такое «Святцы»? ( это календарь, в котором каждый день назван по имени того или иного святого?)

    Был в старину такой обычай:  
    Несли младенца в церковь. Там,  
    В страницы святцев пальцем тыча,  
    Поп имена давал по дням.  
    Коль ты родился в день Ефима,  
    То назван именем таким.  
    Но если в день Иеронима,  
    То - хошь не хошь - Иероним!

Имена людей в разных странах, у разных народов чрезвычайно разнообразны по своему звучанию, происхождению и употреблению. Часто детям давали имена, отражавшие время, в которое жили их родители. Например, называли детей именами: Революция, Диктатура, Закон, Октябрь, Октябрина, Май, Майя, Декабрина, сын -Рево, дочь - Люция, от слова Революция. Это имена, появившиеся в 20 г. XX века после Великой Октябрьской революции.

В эпоху научных открытий детям давали имена Атом, Неон, Протон и др., имена необычные, не христианские.

Известный детский поэт С.Маршак написал тогда стихотворение «В защиту детей»:

Если только ты умён,  
Ты не дашь ребятам

Столь затейливых имён,  
Как Протон и Атом.  
Удружить хотела мать  
Дочке белокурой,  
Вот и вздумала назвать  
Дочку Диктатурой.  
Хоть семья её звала  
Сокращённо - Дита,  
На родителей была  
Девушка сердита.  
Для друзей искал отец  
Имя похитрее,  
И назвал он, наконец,  
Дочь свою Идею.  
А один оригинал,  
Начинён газетой,  
Сына Спутником назвал,  
Дочь назвал Ракетой.  
Пусть поймут отец и мать,  
Что с прозванием этим  
Век придётся вековать  
Злополучным детям.

Выпишите имена из этого стихотворения, а потом добавьте к ним старинные имена, необычные для вас, или иноязычные, которые вам встречались.

Учитель: Сегодня тема нашего урока связана с традициями русского народа. Все традиции уходят корнями в далекое-далекое прошлое. Не растерять, сохранить то богатство, каким испокон веков владел каждый народ, - наша задача, наш долг. Ведь мы с вами россияне.

С далеким прошлым связано и появление на Руси имен.

Вы не задавали себе вопрос: «Кто я такой?» Выбор имени своему ребенку, нередко единственному, - всегда проблема для родителей.

«Нет меж живущих людей, да не может и быть безымянных: В первый же миг по рождении каждый, убогий и знатный, имя, как сладостный дар, от родимых своих получает», - так писал Гомер -древнегреческий философ, поэт.

Другой ученый, Флоренский, утверждал: «Имя каждого человека несет в себе обобщенный ответ всечеловеческий, и нами, нашими именами говорит сама история...».

Наука о собственных именах называется *ономастикой*. Термин этот связан с греческим словом *онома* - имя. Эта наука выделяет ряд разделов, среди которых существует и раздел *антропонимика* (от греческого *антропос* - человек, *антропология* -наука о человеке).

*Исконно-русские Славянские*

Любовь Всеволод

Вера Людмила

Надежда Борис

Мечислав Разумник

Ростислав Вечеслав (вече - более)

Глеб

Русским именам близки имена славянских народов (украинский, белорусский, чешский, словацкий). Ксения - греческое, Аксинья - русское, Оксана - украинское.

Сейчас некоторые имена, считавшиеся ранее устаревшими, стали появляться все чаще: Тарас, Федор, Арсений, Захар, Матвей, Варвара, Зинаида, Зоя. Исчезают Жанны, Эдуарды -заимствованные имена.

Многие в разные времена создали свои имена, называли своих детей необычно. Новые лучше, чем подражательные, но и дать новое имя - дело ответственное.

Маша и Витя плыли по реке Волга. На берегу реки Сетунь стоит село Светлое.

Кошка Муська пьёт молоко.

В Москве очень много музеев.

Татьяна Павловна - наш учитель русского языка.

В России есть река Волга.

Руслан и Людмила - герои сказочной поэмы Пушкина.

Александр Сергеевич Пушкин написал много интересных сказок.

Композитор Чайковский написал прекрасную музыку.

Ваня принёс в школу аквариум.

### **I – вариант.**

**1. Списать, обозначив в словах приставки.**

Осветил, заморозил, подпрыгнуть, обставить, открутить, сладкий, спилить, дочитал, оборвать.

**2. Списать словосочетания, дописывая подходящие по смыслу приставки.**

...плыть до берега, ...писать в тетрадь, ...резать кусочек, ...варить картофель, ...летел из гнезда, ...ехал мимо вокзала.

**3. Списать, обозначив в словах суффиксы.**

Цветок, тетрадка, маленький, листочки, длинный, ключик, каменистый.

**4. Образовать новые слова с помощью суффиксов. Записать их, обозначив суффиксы.**

Гриб, стол.

**5. Выписать слова, которые состоят:**

– из корня и приставки;

– корня и суффикса;

– приставки, корня и суффикса;

Переходный, мостик, заплечный, голосистый, переводчик, привоз.

**6. Разобрать слова по составу.**

Заморозки, чайник, новая, бесстрашный.

---

### **II – вариант.**

**1. Списать, обозначив в словах приставки.**

Окрылять, заготовил, подключил, облетел, откусил, стучать, сказать, дорисовать, отогнуть.

**2. Списать словосочетания, дописывая подходящие по смыслу приставки.**

...бежать до ворот, ...писать в блокнот, ...ехал из города, ...мести двор, ...бежал вдоль стадиона.

**3. Списать, обозначив в словах суффиксы.**

Листок, площадка, рыженький, трубочки, ранний, домик, глинистый.

**4. Образовать новые слова с помощью суффиксов. Записать их, обозначив суффиксы.**

Лист, куст.

**5. Выписать слова, которые состоят:**

– из корня и приставки;

– корня и суффикса;

– приставки, корня и суффикса;

Запад, походный, молоток, заморский, колосистый, переписчик.

## 6. Разобрать слова по составу.

Походка, молочник, молодая, беспокойный.

## VIII. Исторический экскурс

**Учитель:** Ребята, тайной происхождения окружены не только имена, но и фамилии. Давайте продолжим познавать себя. И поможет нам в этом ваша фамилия. Вы, конечно, задумывались почему у нас разные фамилии? Что означает фамилия?

*(Фамилия - наследственное имя семьи, передаваемое по наследству.)*

Как фамилия помогает узнать что-нибудь о предках? Где можно найти точное толкование слова?

**Ученик:** Слово «фамилия» — латинского происхождения. В Римской империи оно обозначало общность, состоящую из семьи хозяев и их рабов.

Похожий смысл это слово позже имело достаточно долго в Европе и в России. Известны факты, когда даже в XIX веке крепостные крестьяне получали фамилию от своего господина.

Только к XIX веку слово «фамилия» в русском языке приобрело своё второе значение, ставшее сегодня официальным и основным: «наследственное семейное именование, прибавляемое к личному имени».

Как вы думаете, давно появились на Руси фамилии?

Фамилии в современном понимании слова на Руси появились довольно поздно, лишь в XVI веке. Распространение фамилий началось с людей знатного происхождения. Значительная часть городского и сельского населения еще 200 лет назад не имела фамилии.

### **Задание**

Запишите фамилии: Кузнецов, Медведев, Гончаров, Волков, Белоголовый, Кудряшов.

Разбейте их на группы, на пары по какому-либо принципу. Помните, что фамилии подсказывают что-то из прошлого предков.

1. Кузнецов, Гончаров - род занятий.
2. Медведев, Волков - от зверей.
3. Белоголовый, Кудряшов - от отдельных признаков людей. Продолжите группу фамилий.

1. Столяров, Плотников...

2. Лисицын, Петухов...

3. Хромов, Косоротов...

**Учитель:** Чаще всего фамилии указывают на род занятий предков. Живет в каком-то селении, а может, на окраине города человек, имеющий кузницу.

Среди сельчан он получает прозвище Кузнец, а его сын - Кузнецов сын. Потом появляются другие профессии в семье, а фамилия остается.

Очень часто о внешности предка говорит фамилия: Белоголовов, Кудряшов, Ломоносов.

### **IX. Исследовательская работа учащихся**

**Учитель:** послушайте стихотворение, оно поможет нам в исследовательской работе.

В фамилиях различных лиц,

Порою нам знакомых,

Звучат названья рыб и птиц,

Зверей и насекомых.

Лисичкин, Раков, Индюков,

Селедкин, Мышкин, Пчелкин,

Мокрицын, Волков, Мотыльков,

Бобров и Перепелкин.

( С. Михалков)

Проведем исследование. Исследуйте свою фамилию. Откуда она произошла? ( От имени- Емелин, Митрофанов).

Имена появились гораздо раньше, поэтому часто фамилии образовались от имени основателя рода, семьи.

Давайте сами попробуем образовать фамилии: Никита, Митрофан, Петр, Тимофей, Сергей, Павел.

Ребята, а на что указывают следующие фамилии? Какую информацию можно получить о предках, чьи фамилии Москвичев, Востоков, Северин, Муромов, Волгов, Волжанин, Новгородцев. (Фамилии указывают на место жительства.)

**Вывод:** фамилии указывают на место жительства, род занятий, внешность предка, а также образуются от названий животных и растений, от имен основателей рода.

### **X. Викторина**

1. Напишите фамилии, указывающие на внешность предка. (Вспомните повесть «Приключения Незнайки», кто ее автор?)
2. Определите, как произошли фамилии: Сергеев, Новгородцев, Серов, Плотников, Соловьев, Гуськов, Тимофеев, Иванов, Медведев.

### **XI. Заключительная часть урока**

Имя с фамилией у тебя одно,

Навсегда тебе оно дано.

Жизнь длинна.

И оттого ты

Побереги его.

**Учитель:** Храните, ребята, свое имя, честь, человеческое достоинство. Храните память о своих предках. Совершайте благородные поступки во имя людей, во имя добра, чтобы сохранить навсегда свое доброе, честное имя.

Проспер Мериме: «Имя действительно направляет жизнь человека по известному руслу и не дает потоку жизненных процессов протекать где попало. Но в этом русле сама личность должна определить свое нравственное содержание».

    Был в старину такой обычай:  
    Несли младенца в церковь. Там,  
В страницы святцев пальцем тыча,  
    Поп имена давал по дням.  
    Коль ты родился в день Ефима,  
    То назван именем таким.  
    Но если в день Иеронима,  
    То - хошь не хошь - Иероним!

*М.В. Владимов*

«Чти отца своего и свою мать» - так учит древняя мудрость. Знай свой род, своих дедов, предков, родственников и цени свой дом, свою деревню, город, свои родные места.

Изучай старину! Помни: ты не сам по себе, ты член семьи, дорожи памятью своего рода.

### **XII. Домашнее задание**

Записать семейные предания, связанные с именами и фамилиями.

**Скажи мне, как тебя зовут...**

**Ономастика**- наука о собственных именах (онома (греч.) - имя).

#### **1. Пословицы.**

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните правописание.

- Всяк человек своё имя зна\_т.
- Сын (не) родился, а уже имя ему дано.



- Богатого (по) отчеству, а убогого (по) прозвищу.
- У него добр\_\_ имя.
- (Не) позорь мо\_\_ имени.
- 

2. **Продолжите группу фамилий.**

- Столяров, Плотников.....
- Лисицын, Петухов....
- Хромов, Слепов....

**3.Образуйте фамилии:**

Никита-

Пётр-

Тимофей-

Сергей-

Павел -

4. **Фамилии Москвичёв, Востоков, Северин, Муромов, Волгов, Новгородцев.**

- Обездвижить;
- Обезглавить;
- Обездолить;
- Обезвредить;
- Обезвоженный;
- Обезжиренный;
- Обезболивающие;
- Беззаконность;
- Беззаботность;
- Бездомный;
- Безбилетник;
- Бездельник;
- Безднадежный;
- Безрассудный;
- Безграмотный;
- Бездарность;
- Безропотный;
- Безмятежный;
- Безвкусный;
- Безволосый;
- Безлюдный;
- Бзнаказанность;
- Беззвучный;

- Безжалостный;
- Безвременный;
- Безродный;



Изображение 4. Таблица правописания приставок на «З» и «С» со словами исключениями.

Примеры слов с глухой согласной после приставки, когда в окончании пишется «БЕС»:

- Бесхребетный;
- Беспринципный;
- Бессмысленный;
- Бесфамильный;
- Бесчестный;
- Бесчеловечный;
- Бесспорный;
- Бесплатный;
- Бесконечность;
- Бестактность;
- Бесформенность;
- Бесцеремонность;
- Обескровленный;
- Обеспокоенный;

- Обессиленный;
- Обесточенный;
- Бесхарактерность;
- Бесчувственность;
- Бесценность;
- Бестолковость;

Примеры слов с гласной буквой после приставки, когда в окончании пишется «БЕЗ»:

- Безоблачность;
- Безукоризненность;
- Безынициативность;
- Безапелляционный;
- Безотлагательный;
- Безыскусный;
- Безоружный;
- Безуспешный;
- Безысходный;
- Безъязыкий;
- Обезумевший;

Прижимать привязать прикрутить прибить прибрежный пришкольный, премилый предобрый присесть привстать приостановить *папенька, доченька, ноженька, душенька, Петенька, Варенька, Серёженька, Машенька, Зоенька; берёзонька, детонька, кисонька, зубоньки, Веронька.*

барашек веничек ларёчек ботиночек орешек кармашек платочек человечек лепесточек мешочек горошек Подробнее: <https://ruskiiyazyk.ru/sostav-slova/suffiks/primeryi-slov-s-suffiksami-k-ek-ik-ok.html>

- нóлик — нет нóлика;
- крѐстик — нет крѐстика;
- бáнтик — нет бáнтика.

листик холмик столик кубик мостик дождик хвостик карандашик лучик дворик садик носик шалашик прутик рублик домик столбик коврик ковшик часики. Примеры слов с суффиксом -ок- в морфемном составе существительных под ударением после шипящих согласных «ж», «ч», «ш», «щ» пишется суффикс -ок-: прыжок гребешок зрачок борщок При образовании новых слов с помощью суффикса -ок- в корне происходит чередование согласных, например: друг — дружок; круг — кружок; снег — снежок; сапог — сапожок; балык — балычок; каблук — каблучок; пух — пушок; очаг — очажок; стог — стожок; сундук — сундучок; родник — родничок; башмак — башмачок; жук — жучок; барсук — барсучок; волк — волчок Подробнее: <https://ruskiiyazyk.ru/sostav-slova/suffiks/primeryi-slov-s-suffiksami-k-ek-ik-ok.html>

## Текст -повествование

### 1. Организационный момент

- Начинаем урок русского языка.

А начать его мне хочется со стихотворения М. Данилова.

Я ко всем наукам ключ имею.

Я со всей вселенною знаком.

Это потому, что я владею

Русским всеохватным языком.

- Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?

(Правильно и красиво говорить, а также грамотно и красиво писать)

Этим мы с вами и занимаемся на уроках русского языка и лит. чтения.

- Чтобы наш урок прошел успешно, какими нужно быть? (активными, внимательными, помогать друг другу)

Тогда приступаем к работе. Откройте тетради, запишите число.

### 1. Актуализация знаний учащихся

- Предлагаю проверить знания по теме «Текст» с помощью теста

(Распечатка теста у каждого на столе)

2. Проверка работы по верному коду.

– Проверьте свои ответы.

**1 2 3 4 5 6**

**В Б В Б А А**

### 1. Сообщение темы урока

Повторение о типах текста

Дети зачитывают три текста:

1. *Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца. А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам.*
2. *Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.*
3. *Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому дрессировщик заботится о них? А вы как думаете?*

Сравните эти тексты. Чем они похожи? Чем отличаются?

*(Все тексты о цирке и о тиграх.*

*В первом тексте рассказывается, как автор был в цирке и видел тигров.*

*Во втором тексте даётся описание тигров.*

*А в третьем тексте очень много содержится вопросов. Автор рассуждает о том, почему тигры слушаются дрессировщика.)*

Следовательно, существует несколько видов текста. Сегодня на уроке мы об этом и поговорим.

### 1. Формулирование темы и постановка целей урока

Попробуйте из этих слогов составить слово и вы узнаете тему нашего урока.

Какую цель поставим перед собой на уроке? Чего вы ждёте от урока?

Узнать, что такое текст-повествование?

Какие особенности имеет текст-повествование?

Для чего используют текст повествование? А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить.

### 1. Работа над темой урока

- **Какова схема построения повествовательного текста?**

1. Вступление. Начало действия.

2. Основная часть. Развитие действия.

3. Заключение. Вывод.

- Так как же называются тексты, в которых описываются люди, природа, предметы? ОПИСАНИЕ.

Работа в парах. Определение типа текста в зависимости от ситуации.

а) Твои родители уезжают в другой город и спросили, какой тебе привезти подарок ко дню рождения? Ты подробно описываешь подарок. (Описание)

б) Ты только что был свидетелем смешного происшествия и звонишь другу, чтобы рассказать. (Повествование)

в) Друг спрашивает тебя, почему ты не пришёл на занятия спортивного кружка. (Рассуждение)

- Для чего нужно различать типы текстов? (Чтобы грамотно подбирать в зависимости от ситуации).

- Как вы думаете, какого типа будет текст, если он называется «Какая бывает роса на траве», «Почему я не ем манную кашу», «Случай в нашем классе»?

### **Повествование.**

Выходной.

Вчера я ходила гулять в парк. Вместе со мной была моя подруга Катя. Мы гуляли до самых сумерек, а после этого пошли в кафе. Мы хорошо отдохнули и набрались сил.